

Schoolplan

2019-2023

Inhoud

1.	Inleiding	4
2.	Schoolbeschrijving	4
2.1	Schoolgegevens	4
2.2	Kenmerken van het personeel	5
2.3	Kenmerken van de leerlingen	6
2.4	Schooltijden	6
2.5	Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6	Landelijke ontwikkelingen	8
	Arbeidsmarkt en lerarentekort	8
	Arbeidsmarkt en overheid	8
	Passend onderwijs	8
	Actief leren centraal stellen	8
	ICT	9
	Burgerschapsvorming en duurzaamheid	9
	Toenemende aandacht voor veiligheid	9
	Betrokkenheid van ouders	9
3.	De missie en visie van de school	10
3.1	Onze missie	10
3.2	Onze visie	10
3.3	Visie op lesgeven	10
3.4	Kernwaarden	11
4.	Basiskwaliteit en ontwikkeldoelen van de school	13
4.1	Basiskwaliteit	13
4.2	Parels	14
4.3	Ontwikkeldoelen	14
5.	Onderwijskundig beleid	15
5.1	Pedagogisch handelen	15
5.2	Didactisch handelen	16
5.3	Opbrengstgericht en handelingsgericht werken	17

5.4	De wereld om ons heen – burgerschap.....	18
5.5	21 eeuwse vaardigheden en ICT.....	18
5.6	Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten	19
6.	Personeelsbeleid.....	20
6.1	Integraal personeelsbeleid.....	20
6.2	Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding.....	22
6.3	Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten	22
7.	Organisatiebeleid	23
7.1	Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten	24
8.	Financieel beleid	25
8.1	Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten	26
9.	Kwaliteitszorg	27
9.1	Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten	27
10.	Bijlagen.....	28
10.1	Formulier MR 'Instemming met schoolplan'	29
10.2	Formulier bestuur 'Instemming met schoolplan'	30

1. Inleiding

In ons schoolplan staat hoe de kwaliteit van het onderwijs op de Vondelschool zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school in samenwerking met een teamdelegatie en ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur en de medezeggenschapsraad. Verschillende teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Het plan is besproken met het voltallige team. Het schoolplan beschrijft de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Wij laten hiermee zien te voldoen aan alle wettelijke eisen. We beschrijven onze identiteit en onze visie en missie; we beschrijven het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het organisatiebeleid, het financieel beleid en de kwaliteitszorg.

Ons schoolplan 2019-2023 is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van de Stichting Algemeen Bijzonder Basisonderwijs 't Gooi en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Op basis van de in dit schoolplan benoemde aandachtspunten stellen wij jaarlijks een uitgewerkt jaarplan met actiepunten op. In het jaarverslag zullen wij steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2. Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Algemeen Bijzonder Basisonderwijs 't Gooi
Voorzitter:	Dhr. J.H. Vos
Adres + nr.:	Oud Bussummerweg 22
Postcode + plaats:	1401 SP Bussum
Telefoonnummer:	035 6912698
E-mail adres:	bestuur@vondelschoolbussum.nl
Website adres:	www.vondelschoolbussum.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Vondelschool
Directeur:	Dhr. C.W. Verboven
Adres + nr.:	Oud Bussummerweg 22
Postcode + plaats:	1401 SP Bussum
Telefoonnummer:	035 6912698
E-mail adres:	directie@vondelschoolbussum.nl
Website adres:	www.vondelschoolbussum.nl

Onze school is een Algemeen Bijzondere Basisschool. Het woord 'algemeen' zegt iets over de grondslag: toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht hun godsdienst, culturele achtergrond of levensbeschouwing. Het woord 'bijzondere' duidt de bestuursvorm aan. Een bijzondere school is gesticht en onderhouden door een particuliere vereniging of stichting.

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat momenteel uit de directeur; de directiestructuur en aansturing van de school zal de komende periode beter passend afgestemd worden op de herijkte schoolorganisatie. De directie vormt samen met drie leraren die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en samen met de intern begeleider(s) het onderwijs coördinatieteam van de school (OCT).

Het team bestaat uit 37 medewerkers waarvan 28 vrouw en 9 man. De leeftijdsopbouw wordt weergegeven in onderstaand schema:

Per 1-1-2019	Directie	Onderwijzend personeel	Onderwijs ondersteunend personeel
Ouder dan 65 jaar.			
Tussen 55 en 65 jaar		8	1
Tussen 45 en 55 jaar		15	
Tussen 35 en 45 jaar	1	5	1
Tussen 25 en 35 jaar		6	
Jonger dan 25 jaar		0	
Totaal	1	34	2

* bron: scholenopdekaart.nl

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 415 leerlingen (1 oktober 2018).

Er wordt op verschillende manieren informatie verzameld van en over onze leerlingen. In de eerste plaats betreft het informatie over leerlingkenmerken, waaronder de vraag of de leerling extra ondersteunings-behoefte heeft. Ook wordt ouders gevraagd hun opleidingsniveau in te vullen op de 'Ouderverklaring vaststelling leerlinggewicht'. Op basis van deze verklaring wordt het 'gewicht' van de leerling bepaald wanneer hij/zij voor het eerst naar school gaat. Het vastgestelde gewicht van een leerling blijft gelden als de leefsituatie verandert. De gewichtenregeling is een subsidieregeling in het Nederlandse basisonderwijs die zich richt op het voorkomen en verminderen van onderwijsachterstanden die het gevolg zijn van factoren gelegen in de thuissituatie van kinderen. Eigenlijk gaat het om het op school compenseren voor het feit dat de kinderen door thuisomstandigheden hun potentie, hun capaciteiten niet optimaal kunnen ontwikkelen. Het 'gewicht' houdt in dat een leerling op basis van bepaalde indicatoren wordt 'gewogen'. Hoe groter de veronderstelde achterstand, hoe zwaarder het 'gewicht'.

Volgens de gewichtenregeling heeft van onze leerlingen 0,9% een 'gewicht': 1 leerling heeft een 'gewicht' van 0,3 en 3 leerlingen een 'gewicht' van 1,2.

2.4 Schooltijden

	Ochtend	Middag
Maandag	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00
Dinsdag	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00
Woensdag	08:30 - 12:00	
Donderdag	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00
Vrijdag	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, de medewerkers en de kinderen. Op basis van tevredenheidsenquêtes, identiteitstraject, leerlingvolgsysteem, en dagelijkse praktijk zien we een aantal sterke en zwakke kanten van onze school. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Cultuur – Leerlingen, ouders en leerkrachten ervaren een ontspannen sfeer. Betrokkenheid, sociale veiligheid en pedagogisch handelen worden hoog gewaardeerd.</p> <p>Opbrengstgericht werken – De in de afgelopen periode geïntroduceerde nieuwe wijze van opbrengstgericht werken, geeft duidelijkheid en richting.</p> <p>Directie – Het team en het bestuur ervaren de stijl van leidinggeven als positief.</p>	<p>Werkprocessen zorg en begeleiding – Momenteel te weinig gestandaardiseerde werkprocessen en onvoldoende consistentie tussen de bestaande processen.</p> <p>Teamdynamiek – Onvoldoende eenheid van handelen en onvoldoende conform missie en visie van de school.</p> <p>Kwaliteitszorg – Momenteel wordt er onvoldoende gewerkt conform gemaakte afspraken.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Identiteitstraject – Leerlingen, ouders en leerkrachten werken samen aan de identiteit van de Vondelschool wat de samenhang zal gaan versterken.</p> <p>Besturing – Meer gebruik maken van beschikbare tooling: managementinformatie, financieel, instrumenten voor personeelsbeleid, etc.</p> <p>Geplande verbouwing Vondelschool 2020 - kansen tot verduurzaming, creëren van meer flexibele inrichting van de ruimtes die beter passen bij het huidige en toekomstige onderwijsconcept resulterend in gezonde en inspirerende leef- en werkomgeving.</p>	<p>Demografische trends in het onderwijs – De prognose van het krimpend aantal leerlingen in het basisonderwijs in RPA-regio Gooi en Vechtstreek.</p> <p>Arbeidsmarkt en Lerarentekort – Het tekort aan leerkrachten in het basisonderwijs neemt de komende jaren verder toe.</p>

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Onze school staat niet op zichzelf. Trends en ontwikkelingen in onze 'omgeving' (landelijk, regionaal en lokaal) zijn van invloed op ons beleid. Bij het opstellen van dit schoolplan voor de periode 2019-2023 hebben we daarom rekening gehouden met enkele maatschappelijke ontwikkelingen. Hieronder geven we een beknopt overzicht van de voor onze organisatie meest relevante trends en ontwikkelingen.

Arbeidsmarkt en lerarentekort

Er is nu reeds sprake van een lerarentekort waardoor veel scholen moeite hebben vervanging te vinden of vacatures op te vullen. Dit probleem zal de komende jaren alleen maar groeien: naar verwachting zullen er in 2025 ruim 10.000 fte niet ingevuld kunnen worden. Ook bij de Vondelschool verwachten wij de komende jaren steeds meer te maken te krijgen met het lerarentekort. Dit vereist een creatieve en flexibele manier van denken en organiseren.

Arbeidsmarkt en overheid

Het onderwijs is sterk afhankelijk van de landelijke en plaatselijke overheden. Regelgeving, aansturing, controle en financiering komt daar vandaan. Er komen diverse maatregelen op het onderwijs af die soms instrumenteel zijn, naast elkaar staan en de werkelijke vraagstukken niet duurzaam oplossen. Na acties van de vakbonden en het onderwijspersoneel zijn er door het ministerie van Onderwijs extra middelen vrij gemaakt voor werkdrukverlichting. Deze werkdruk gelden zijn vooralsnog tot 2022 vrijgemaakt.

Passend onderwijs

Er ligt, vanuit de landelijke overheid, meer nadruk op de ontwikkel- en ondersteuningsbehoefte van het individuele kind. Alle lessen moeten handelingsgericht gegeven worden. Belangrijk is dat ieder kind op zijn/haar niveau begeleiding krijgt en ook zijn/haar talenten kan ontwikkelen. Passend onderwijs is in 2014 bij wet geregeld en is daarom een wettelijke resultaatverplichting van schoolbesturen. Zij hebben de verplichting ieder aangemeld kind een passende plaats te bieden. Passend onderwijs vraagt in de komende jaren met name iets van de onderwijskundige inrichting van een school. Passend onderwijs wordt daarbij als een van de oorzaken van de verhoogde werkdruk bij leerkrachten aangewezen.

Actief leren centraal stellen

Naast de verplichting aan ieder kind een passende plaats te bieden, dient er ook rekening gehouden te worden met een veranderende samenleving als geheel. De eisen die door de samenleving aan de leerling van nu worden gesteld zijn in rap tempo veranderd. De minimale eisen om mee te doen op de arbeidsmarkt worden steeds hoger. Sociale en creatieve vaardigheden worden steeds belangrijker op de arbeidsmarkt. De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Gevolg is bijvoorbeeld dat meer mensenwerk wordt gedaan door machines. Werk verandert, functies veranderen. Jongeren hebben vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn.

Met alleen frontaal, klassikaal onderwijs kom je er als school niet meer. Scholen zijn steeds vaker op zoek naar andere manieren van het inrichten van hun onderwijs om de kinderen actief te laten leren en vaardigheden te ontwikkelen. Het gaat bijvoorbeeld om vaardigheden als kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ICT-vaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid. Het aanleren van deze kennis en vaardigheden vergt een andere benadering van ons onderwijs in de komende jaren.

ICT

ICT wordt binnen het onderwijs steeds intensiever ingezet, niet alleen ter variatie in een les, maar inspeland op de individuele leerbehoeften van het kind. ICT dringt steeds meer door in het denken en doen van zowel medewerkers als kinderen. Dit beïnvloedt de leerprocessen. Het is van belang om een visie te ontwikkelen en balans te vinden tussen aanbod en effectiviteit. Op steeds meer scholen worden methodeboeken vervangen door een digitale variant. ICT dringt overal in de samenleving door, in alle beroepen en bevolkingsgroepen. Als gevolg van alle technologie en social media lijkt de sociale context een andere dynamiek te krijgen. Hier ligt ook een taak van het onderwijs.

Burgerschapsvorming en duurzaamheid

Goed onderwijs bereidt kinderen voor op hun rol in en hun bijdrage aan de (internationale) samenleving. Bij burgerschapsvorming gaat het bijvoorbeeld om sociale vaardigheden aanleren, participeren in de democratische rechtsstaat en bijdragen aan de samenleving. De multiculturele samenleving blijft groeien. De samenleving krijgt steeds meer etnische groepen. Populisme, de armoedekloof en polarisatie en de scheidslijn naar opleidingsniveau zijn verschijnselen die in onze samenleving spelen. De verschillende culturen in de multiculturele samenleving komen tot uiting in religie, taal en kleding en leefstijl.

Vanuit de samenleving krijgt het onderwijs ook steeds meer te maken met thema's als duurzaamheid, gezonde voeding en beweging.

Toenemende aandacht voor veiligheid

Overall in onze maatschappij is er de laatste jaren meer aandacht voor veiligheid. Het gaat dan om fysieke veiligheid: voldoen gebouwen en materialen wel aan alle veiligheidseisen. Maar vooral sociale veiligheid staat hoog op de agenda. De sociaal-emotionele veiligheid is een aandachtspunt in het onderwijs, omdat algemeen erkend wordt dat sociale veiligheid een eerste voorwaarde is om te kunnen komen tot leren. Een ander aandachtspunt is de invoering van de AVG en de consequenties die dat voor de digitale veiligheid van scholen heeft.

Betrokkenheid van ouders

Het aantal traditionele huishoudens neemt af. Het verschil in betrokkenheid van ouders bij hun kinderen neemt toe. Soms is het moeilijk om ouders te betrekken bij de school en de ontwikkeling van hun kind. Vanuit taalbarrières of culturele achtergrond is voor sommige ouders de drempel naar school hoog. Aan de andere kant zijn ouders vaak ook beter geïnformeerd en stellen hogere kwaliteitseisen aan de school. Ouders willen meer inzicht in de voortgang van hun kind en verwachten meer flexibiliteit van school en opvang, bijvoorbeeld inzake tijden en vakanties.

3. De missie en visie van de school

3.1 Onze missie

De Vondelschool is een basisschool voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of geloofsovertuiging.

In een veilige, stimulerende leeromgeving richt de Vondelschool zich op een brede ontwikkeling van de kinderen, om ze te laten ontdekken wie ze zijn.

3.2 Onze visie

Op de Vondelschool doen we er alles aan om alle kinderen zich welkom, gezien, gehoord en veilig te laten voelen. We zetten ons als team in om alle kinderen hun mogelijkheden te laten ontdekken en die optimaal te laten ontwikkelen en benutten om 21e-eeuwse (wereld)burgers te zijn. We willen dat ze zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en zelfstandige volwassenen. Betrokken en professionele leerkrachten begeleiden hen daarbij met onderwijsactiviteiten die ruimte bieden aan de persoonlijke sociaal-emotionele ontwikkeling, spel, onderzoek en cognitieve vaardigheden.

Onze medewerkers richten zich op de totale ontwikkeling van het kind. Daarnaast richten we onze aandacht op het hier en nu: school is niet alleen een voorbereiding op later, maar ook de realiteit van vandaag.

Binnen de Vondelschool komt cultuureducatie veel aan bod. Hiermee willen we de kwaliteit van onderwijs verhogen. Ieder mens, ieder kind is uniek. Mensen, kinderen verschillen van elkaar in aanleg, interesses, karakter, enz. Het onderwijs op onze school is niet eenzijdig gericht op kennisoverdracht. Wij streven een brede ontwikkeling na waarbij verstandelijke ontwikkeling zoveel mogelijk hand in hand gaat met de emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en de ontwikkeling van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Kinderen moeten kunnen uitgroeien tot complete mensen. Wij helpen ze daarbij.

3.3 Visie op lesgeven

Op de Vondelschool staat de algehele ontwikkeling van het kind centraal. Dat betekent dat er niet alleen aandacht is voor kennisontwikkeling en feiten, maar dat ook de fantasie uitgeleefd mag worden en kinderen zich persoonlijk kunnen ontwikkelen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. De Vondelschool vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Wij vinden de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang om zo een volwaardig mens te worden.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Onze zorg(structuur) richt zich op alle leerlingen van de groep.
- De leerlingen bereiken gedifferentieerde doelen (divergentie); het ene kind bereikt dus meer dan het andere kind. We gaan niet enkel uit van basisstof, maar ook van aanvullende, remediërende en uitdagende lesstof.
- De visie op interactief lesgeven is dat we de leerlingen betrekken bij het onderwijs, bijvoorbeeld door middel van doelgerichte vraagstelling of presentaties van leerlingen over de lesstof.
- Onderwijs op maat geven – differentiëren:
 - Wij differentiëren bij de instructie;
 - Wij differentiëren bij de verwerking;
 - Wij differentiëren naar tempo;
 - Wij differentiëren gelet op de leerstijl van de leerlingen.
- Gevarieerde werkvormen hanteren, zoals coöperatieve werkvormen.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

3.4 Kernwaarden

De kernwaarden zijn de grondbeginselen van hoe we willen zijn. Onze kernwaarden vertellen het verhaal van de manier waarop we in ieder geval binnen onze school willen werken. Het is aan ons allen deze kernwaarden uit te dragen en ernaar te handelen, elkaar erop aan te spreken en ze te delen met onze leerkrachten, ons ondersteunend personeel, leerlingen en hun ouders.

Onze kernwaarden zijn:

Respect



Respect betekent voor ons dat wij waardering voor de ander hebben en rekening houden met de ander. Dat is iets waarop we aanspreekbaar zijn én iets waarop we elkaar aanspreken. Wij zoeken meer de dialoog en minder de discussie. Zo is respect voor ons een concreet uitgangspunt voor de vele relaties die er binnen de Vondelschool liggen (leerlingen, team, bestuur, directie ouders, externe relaties).

Vertrouwen



Vertrouwen staat voor de samenwerking die we zoeken op basis van een gelijkwaardige relatie. Wij geloven dat samenwerking veel oplevert als het gaat om het leren en de ontwikkeling van kinderen. In het onderwijs op onze school speelt coöperatief leren een belangrijke rol in het leren van kinderen. Dit is alleen mogelijk als er een sterke basis van vertrouwen is tussen leerkracht en kind, kinderen onderling, team onderling en tussen ouders en team. Wij vinden dat door samen te leren, alle kinderen profiteren.

Betrokkenheid



Betrokkenheid komt allereerst terug in hoe onze kinderen met elkaar omgaan, hoe ze participeren op school en in hoeverre ze zich verbonden voelen met school. Dit uit zich bijvoorbeeld in het meedenken over goede doelen of over beleid. Maar het uit zich ook in de wijze waarop leerlingen van de bovenbouw structureel samenwerken met leerlingen van de onderbouw.

Betrokkenheid is ook een vorm van verantwoordelijkheid. We willen dat kinderen zelfstandig zijn en daarbij verantwoordelijkheid laten zien voor zichzelf, hun medeleerlingen, de school en hun omgeving. Bij verantwoordelijk zijn, hoort dat je oog hebt voor elkaar en dat je respect hebt voor de eigenheid van de ander. We willen dat onze kinderen zich gekend en gezien voelen in onze school. Wij vinden het ook belangrijk dat kinderen steeds meer verantwoordelijkheid gaan nemen voor hun eigen leren naarmate zij ouder worden.

Nieuwsgierigheid



Kinderen hebben een natuurlijke behoefte om te leren; ze willen de wereld om zich heen ontdekken en onderzoeken. Ze gaan het liefst zelf met onderzoeksvragen aan de slag en op ontdekkingsreis, waarbij wij ook het samenwerkend leren stimuleren. We leren ze zelf antwoorden te vinden op de onderzoeksvragen, waarbij digitale hulpmiddelen kunnen worden ingezet. We experimenteren veelvuldig en leren van onze fouten. We zijn nieuwsgierig naar ontwikkelingen in het onderwijs, op school, bij de kinderen, bij collega's en bij onszelf.

4. Basiskwaliteit en ontwikkeldoelen van de school

4.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit die de onderwijsinspectie aan basisscholen stelt. De basiskwaliteit meten wij middels diverse metingen als onze tweejaarlijkse tevredenheidsenquêtes en ons leerlingvolgsysteem. Op basis van de meting(en) stellen we aandachtspunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren basiskwaliteit	
1	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces.
2	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

We identificeren een aantal overkoepelende aandachtspunten waar we ons de komende 4 jaar op zullen gaan richten om de basiskwaliteiten te kunnen blijven leveren.

Aandachtspunten basiskwaliteit 2019-2023	
1	Op school wordt gewerkt conform de gemaakte afspraken.
2	De directie controleert in voldoende mate of voorgenomen verbeteractiviteiten effectief worden uitgevoerd.
3	Op school wordt planmatig gewerkt aan verbetertrajecten.
4	Verbeteractiviteiten worden gedeeld met relevante stakeholders (team, leerlingen, ouders), we evalueren of voorgenomen verbeteractiviteiten effectief worden uitgevoerd en we communiceren wat werkt en wat niet.

Deze overkoepelende aandachtspunten basiskwaliteit worden in de komende thematische hoofdstukken (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid, financieel beleid en kwaliteitszorg) aangescherpt met specifieke aandachtspunten per thema.

4.2 Parels

Het meest trots zijn we op onze parels, kwaliteiten en activiteiten die door ons leerlingen, ouders en team enorm worden gewaardeerd en die ons als Vondelschool uniek maken:

Parels	
1	Onze school beschikt over een plezierig pedagogisch klimaat.
2	We hebben kwalitatief sterk (technisch) leesonderwijs.
3	De afstemming van het onderwijs is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.
4	Breed onderwijsaanbod; we hebben een sterk cultuurprofiel dat de kwaliteit van het onderwijs verbetert en voor hogere leeropbrengsten zorgt; er zijn vakleerkrachten voor drie kunstdisciplines.
5	We zien ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen.
6	De ouderbetrokkenheid is hoog op de Vondelschool, bijvoorbeeld bij schoolse activiteiten, vieringen en evenementen.
7	We organiseren schoolkampen voor de leerjaren vanaf groep 3 t/m 8.
8	We leren de leerlingen vanaf de kleutergroepen presentatievaardigheden.
9	De leerlingen van de bovenbouwgroepen werken structureel samen met leerlingen van de onderbouw op leesgebied (preventief).

4.3 Ontwikkeldoelen

In de komende hoofdstukken hebben we per thema (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid, financieel beleid en kwaliteitszorg) aandachtspunten gedefinieerd voor de komende vier jaar.

Voor de ontwikkeling van deze aandachtspunten zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school inneemt op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens: het meest recente inspectierapport, de meest recente tevredenheidsenquête van leerlingen, ouders en medewerkers, analyse van de leerresultaten (trendanalyses, groepsanalyses en vaardigheidsniveau).

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie, resulteert in een aantal strategische keuzes, die leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Uit deze thematische aandachtspunten kunnen een aantal grote ontwikkeldoelen worden gedestilleerd voor de periode 2019-2023:

Ontwikkeldoelen	
1	Op onze school beschikken we over een systeem voor kwaliteitszorg en werken we vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.
2	De zorg bij onze school wordt gekenmerkt door passend maatonderwijs, waarbij gestreefd wordt naar een excellent kwaliteitsniveau voor zorg en begeleiding.
3	Op onze school werken we met doorgaande leerlijnen. Hierbij sluit de leerstof en het onderwijsresultaat naadloos op elkaar aan.
4	Op onze school is ons didactisch handelen gericht op een actieve en zelfstandige rol van leerlingen.
5	Op onze school werken de medewerkers vanuit een professionele autonomie (handelingsvrijheid en autonomie binnen de kaders) en is ons integraal personeelsbeleid daarop afgestemd.

5. Onderwijskundig beleid

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Kerndoelen geven aan waar het onderdeel overgaat en wat het belangrijkste daarbij is. Deze kerndoelen zijn door het Ministerie van Onderwijs vastgestelde streefdoelen. Ze geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijsaanbod en het niveau van kennis en vaardigheden die kinderen opdoen.

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor dat leerlingen moeten kennen en kunnen. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (MBO). De referentieniveaus rekenen staan in de regelgeving en het referentiekader vormt de basis van het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids.

Hieronder worden de uitgangspunten beschreven die aan de basis van de onderwijspraktijk op de Vondelschool liggen. Hierbij maken we verschil in pedagogisch en didactisch handelen.

5.1 Pedagogisch handelen

Op de Vondelschool staat de algehele ontwikkeling van het kind centraal. Wij vinden een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk en de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang om zo een volwaardig mens te worden.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking.

Het pedagogisch handelen van leerkrachten op de Vondelschool kenmerkt zich door de woorden: respect, vertrouwen, betrokkenheid en nieuwsgierig. Daarbij hanteren we de volgende ambities:

- de leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas;
- de leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving;
- de leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om;
- de leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen;
- de leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen;
- de leerkrachten bieden de leerlingen structuur;
- de leerkrachten zorgen voor veiligheid;
- de leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken;
- de leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

5.2 Didactisch handelen

Op de Vondelschool staat de algehele ontwikkeling van het kind centraal. Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d) en doelgericht. Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We werken met groepsplannen die regelmatig geëvalueerd worden en door leerkracht, interne begeleiding en specialisten besproken worden. We differentiëren op inhoud en tempo. We hechten veel waarden aan zelfstandigheid van leerlingen en stimuleren dit tijdens het werken. We maken daarbij ook structureel gebruik van coöperatieve werkvormen en het GIP-model (model voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht).

Onze ambities met betrekking tot het didactisch handelen zijn:

- 1) De leraren geven een duidelijke en gestructureerde instructie. Dit uit zich doordat de leraren:
 - duidelijke uitleg van de leerstof geven;
 - gerichte feedback aan de leerlingen geven;
 - alle leerlingen bij de les betrekken;
 - tijdens de instructie nagaan of leerlingen de leerstof hebben begrepen;
 - bevorderen dat leerlingen hun best doen;
 - goed gestructureerd les geven;
 - duidelijke uitleg geven van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten.
- 2) De leraren geven intensieve en activerende lessen. Dit uit zich doordat de leraren:
 - werkvormen hanteren die leerlingen activeren;
 - het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen stimuleren;
 - leerlingen stimuleren om over oplossingen na te denken;
 - vragen stellen die leerlingen tot denken aanzetten;

- leerlingen hardop laten denken;
 - zorgen voor interactieve instructie;
 - bij de start van de les de lesdoelen verduidelijken.
- 3) De leraren stemmen af op verschillen tussen leerlingen. Dit uit zich doordat de leraren:
- nagaan of de lesdoelen werden bereikt;
 - zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd bieden;
 - de instructie afstemmen op relevante verschillen tussen leerlingen;
 - de verwerking van de leerstof afstemt op relevante verschillen tussen leerlingen.

5.3 Opbrengstgericht en handelingsgericht werken

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met gebruik van groepsplannen. Bij HGW staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal. Het onderwijsaanbod wordt hierop aangepast. De leerkracht maakt hierbij gebruik van een cyclus van signaleren, analyseren, plannen en realiseren. Alle groepen beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van de leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem en 'Leerlijnen jonge kind' van ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en KANVAS (volgsysteem sociale ontwikkeling van de Kanjertraining). Op de Vondelschool werken we opbrengstgericht, dat wil zeggen dat de uitkomsten van de toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen) worden vergeleken. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften, bijvoorbeeld voor kinderen met dyslexie). Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies, de leerlingen hebben vervolgens nog een half jaar de tijd om de advisering te bestendigen dan wel te verbeteren. Dit is medio januari voorafgaand aan de open dagen en ook voorafgaand aan de eindtoets die medio april wordt afgenomen.

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na met betrekking tot met name taal, rekenen, begrijpend lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de

leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Twee keer per jaar analyseren we de toetsuitslagen: de uitslagen van de Cito-toetsen en de opbrengsten uit de monitor sociale veiligheid van KANVAS/Kanjertraining. Op basis van deze analyses stellen we interventies vast.

5.4 De wereld om ons heen – burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De kernwaarden respect, vertrouwen, betrokkenheid en nieuwsgierig spelen hierbij ook weer een belangrijke rol.

In onze onderwijspraktijk:

- richten wij ons op de algemene ontwikkeling en geven we onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven;
- besteden wij aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening;
- gaan wij op zoek naar een passende leerlijn voor burgerschapsvorming;
- besteden wij in ons curriculum aandacht aan de doelen m.b.t. Burgerschap;
- besteden wij gericht aandacht aan filosofie en 'geluk' (lessen filosofie 'gelukslessen').

Betrokkenheid bij school en de wereld om ons heen wordt bij de kinderen vergroot door de activiteiten die de Vondelschool onderneemt en opzet. Zo is daar de jaarlijkse Koningsmarkt, waarbij kinderen geld inzamelen voor een goed doel. Het goede doel wordt gekozen door een goeddoelencommissie, waarin kinderen van de groepen 6 t/m 8 aan deelnemen. Deze delegatie geeft de rest van de leerlingen voorlichting over het gekozen goede doel, zoals War Child (2016-2018) of de Voedselbank (2019).

5.5 21 eeuwse vaardigheden en ICT

Wij willen kinderen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de maatschappij van nu en de toekomst. Op de Vondelschool besteden we daarom gericht aandacht aan de zogenoemde 21e eeuwse vaardigheden:

- samenwerking en communicatie;
- probleemoplossend denken en creativiteit;
- planmatig werken;
- ondernemend leren;
- ICT gebruik.

Dit heeft gevolgen voor onder meer de deskundigheid van leerkrachten, voor het aanbod en voor leermiddelen. Er is reeds een digitale infrastructuur aanwezig, met chromebooks voor alle groepen en digitale leermiddelen voor meerdere methodes. Het formuleren van een visie met daarin ruimte voor een plan van aanpak voor de toekomst is een van de doelen voor de komende periode.

5.6 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

We identificeren op onderwijskundig beleid een aantal kwaliteitsindicatoren die voor onze school kenmerkend zijn.

Kwaliteitsindicatoren onderwijskundig beleid	
1	Onze school besteedt planmatig aandacht aan sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap).
2	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen hun creativiteit ontwikkelen.
3	Onze school zorgt voor een breed lesaanbod, met behulp van eigentijdse methodes.
4	De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.
5	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie.

We identificeren op het gebied van onderwijskundig beleid een aantal aandachtspunten waarin we ons kunnen verbeteren en waar we ons de komende 4 jaar op zullen gaan richten.

Aandachtspunten onderwijskundig beleid 2019-2023	
1	Wij willen dat er op onze school sprake is van een doorgaande leerlijn.
2	Op onze school werken we in voldoende mate thematisch.
3	Onze school beschikt over een goede methode voor rekenen en wiskunde.
4	Het gebouw en de lokalen dragen, na de verbouwing, bij aan de mogelijkheden om zelfstandig te (laten) werken.
5	De school vormt een uitdagende leeromgeving.
6	Op onze school hebben de leerlingen voldoende keuzemogelijkheden.
7	Op onze school wordt aan leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid gegeven.
8	Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan zelfstandig werken.
9	Op onze school is een heldere visie op ICT geformuleerd en geïmplementeerd.

6. Personeelsbeleid

Het personeel van de Vondelschool kenmerkt zich door betrokkenheid. Door een aantal wisselingen in de directie de afgelopen jaren is deze kernwaarde onder druk komen te staan en was er onvoldoende eenheid van handelen. De komst van de nieuwe vaste directeur en de leiderschapsstijl worden als positief ervaren en dragen bij tot meer acteren volgens de missie en de visie van de school.

De aandacht voor werkprocessen in het integraal personeelsbeleid, zoals bijvoorbeeld de werkverdeling en het taakbeleid, en in de zorg- en begeleidingsstructuur zorgen voor duidelijkheid waardoor er binnen het team rust ontstaat.

Het tekort aan leerkrachten in het basisonderwijs neemt de komende jaren verder toe. Door de strategische personeelsplanning en het wervings- en introductiebeleid van de Vondelschool wordt geanticipeerd op de eventuele toekomstige tekorten. Alhoewel al enige jaren de prognose binnen de regio Gooi en Vechtstreek is dat het aantal leerlingen zal dalen, is dat bij de Vondelschool geen realiteit.

6.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

- gebruik 'Leertijd';
 - de leertijd efficiënt gebruiken (de les op tijd beginnen; geen verloren tijd laten gaan aan begin, tijdens of het einde van de les; geen 'dode momenten laten ontstaan; de leerlingen niet laten wachten);
- pedagogisch handelen;
 - zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat;
- didactisch handelen;
 - zorgen voor intensieve en activerende lessen
 - de betrokkenheid van leerlingen vergroten;
- afstemming (HGW);
 - zorgen voor afstemming op verschillen;
- klassenmanagement;
 - zorgen voor een efficiënte lesorganisatie
 - zorgen voor een duidelijke en gestructureerde instructie

- opbrengstgericht werken;
- leerlingen leerstrategieën aanleren
- beroepshouding;
- de professionele houding van de leraar
- communicatie.
- de communicatie met leerlingen, ouders, collega's en externe instanties

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start-, basis-, en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse lesbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en directie, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Met het oog op het groeiende lerarentekort bieden we middels deze manier de mogelijkheid om meer startende leerkrachten (recent afgestudeerden, zij-instromers, stagiaires) aan de school te verbinden.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De directeur is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 extra uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hanteren daarbij het overlegmodel. We stellen gezamenlijk het werkverdelingsplan op. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nawerk, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert

de directie teamgerichte scholing die tijdens studiedagen wordt aangeboden. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

6.2 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Op de Vondelschool hanteren we geen specifiek beleid ter bevordering van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. In 2019 bestaat de schoolleiding en het bestuur (Directie, Bestuur en Raad van Toezicht) uit 8 mannen en 3 vrouwen.

6.3 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

We identificeren op personeelsbeleid een aantal kwaliteitsindicatoren die voor onze school kenmerkend zijn.

Kwaliteitsindicatoren personeelsbeleid	
1	Er zijn voldoende mogelijkheden voor persoonlijke professionalisering.
2	Medewerkers kunnen zich voldoende ontplooiën op school.
3	De directie heeft voldoende oog voor de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers.
4	De directie wordt door de medewerkers als stimulerend en ondersteunend ervaren.
5	De directie hecht veel waarde aan de eigen professionele ontwikkeling.

We identificeren op het gebied van personeelsbeleid een aantal aandachtspunten waarin we ons kunnen verbeteren en waar we ons de komende 4 jaar op zullen gaan richten.

Aandachtspunten personeelsbeleid 2019-2023	
1	Onze school beschikt over een competentiebeschrijving waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven.
2	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus.
3	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur.
4	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid.
5	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven.
6	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering).
7	De missie van de school is voor het team helder.
8	We baseren ons handelen op onze missie en visie en handelen als eenheid.
9	De medewerkers zijn tevreden over de frequentie van de functioneringsgesprekken.

7. Organisatiebeleid

Gelet op het schoolklimaat vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels waarin wordt vastgelegd op welke manier we met elkaar en onze omgeving omgaan. Deze regels zijn voor leerlingen, leerkrachten en ouders helder en bekend, en worden dagelijks in de praktijk gebracht. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. We peilen het gevoel van veiligheid en welbevinden in de klas.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden om de 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en meegenomen in de plannen van de school.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 15 BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandssituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoe lang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het leerlingvolgsysteem) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

7.1 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

We identificeren op organisatiebeleid een aantal kwaliteitsindicatoren die voor onze school kenmerkend zijn.

Kwaliteitsindicatoren organisatiebeleid	
1	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
2	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat.
3	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren.
4	Onze school werkt effectief samen met ouders als partners.
5	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld.

We identificeren op het gebied van organisatiebeleid een aantal aandachtspunten waarin we ons kunnen verbeteren en waar we ons de komende 4 jaar op zullen gaan richten.

Aandachtspunten organisatiebeleid 2019-2023	
1	Alle teamleden houden zich aan de afspraken voor de formele omgang met elkaar.
2	De school beschikt over een overzicht van activiteiten waarbij zij de leerlingen betreft.
3	De school beschikt over een overzicht van activiteiten waarbij zij de ouders betreft.
4	Het werk is onder de medewerkers efficiënt verdeeld.
5	De managementstructuur en de managementomvang is op maat gebracht voor de Vondelschool.

8. Financieel beleid

Goed financieel management is een basisvoorwaarde voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. De Vondelschool beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig.

Daarbij is het belangrijk om de juiste balans te vinden tussen het opbouwen van een noodzakelijke en verantwoorde vermogenspositie en het maximaal inzetten van de ter beschikking gestelde publieke middelen ten behoeve van het onderwijs. Door de beperkte middelen dienen steeds weer keuzes gemaakt te worden om de doelstellingen en ambitie van de school op een effectieve en efficiënte wijze te kunnen realiseren. Transparantie in het maken van keuzes is essentieel om draagvlak te creëren. Keuzes die de komende jaren worden gemaakt worden waar mogelijk zo ingericht dat bij veranderende omstandigheden of inzichten nog goed bij te sturen is.

We zijn een gezonde en solide stichting en vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid frequent met de interne toezichthouder, de MR en de accountant. Het monitoren van financiële risico's is daarbij essentieel. Daarnaast liggen bevoegdheden goed vast, bijvoorbeeld over welke geldzaken het bestuur of de schooldirecteur zelf mag beslissen en wanneer de medezeggenschapsraad meebeslist.

Het leerlingenaantal zal naar verwachting de komende jaren licht stijgen van gemiddeld 405 naar 415 leerlingen per 1 oktober. We bouwen de komende jaren de financiële reserves verder op. We brengen inkomsten en uitgaven beter in balans en zorgen voor een stabiele financiële huishouding en een gezonde buffer.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de meerjarenbegroting van de Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener (PSA; personeels, salaris en administratiekantoor).

Maandelijks bespreken de directeur en het bestuur de financiële positie van de school. Op dat moment wordt ook verslag gedaan door de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Per kwartaal wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan het bestuur toegestuurd. Directie en bestuur controleren dit overzicht in samenhang. De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van directie en na goedkeuring door de Raad van Toezicht door het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directie. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het financieel beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren-exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De Vondelschool voert een terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen uit sponsoring. We sluiten sponsoring echter niet uit zolang het gaat om incidentele extra's. Sponsoring moet daarbij buiten het primaire onderwijsproces blijven en we accepteren dan ook zeker geen bijdragen als daar naar de kinderen en/of naar ons onderwijsbeleid toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn. Sponsoring en derde geldstromen zijn niet acceptabel als we als school structureel (gedurende meerdere jaren) van een geldstroom afhankelijk raken. In lessen zijn reclame-uitingen van bedrijven niet toegestaan. Bij grote bedragen (boven de € 2000) vragen we onze MR om advies.

8.1 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

We identificeren een aantal kwaliteitsindicatoren die voor onze school kenmerkend zijn.

Kwaliteitsindicatoren financieel beleid	
1	De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig.
3	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig.

We identificeren op het gebied van financieel beleid een aandachtspunt waarin we ons kunnen verbeteren en waar we ons de komende jaren op zullen gaan richten.

Aandachtspunt financieel beleid 2019-2023	
1	Vergroten vaardigheden directeur in het koppelen van de exploitatie aan de plannen van de school.
2	Er is op school sprake van strategische personeelsplanning.

9. Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Onze school heeft in 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

9.1 Kwaliteitsindicatoren en aandachtspunten

We identificeren op het gebied van kwaliteitszorg een aantal kwaliteitsindicatoren die voor onze school kenmerkend zijn.

Kwaliteitsindicatoren kwaliteitszorg	
1	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2	Middels de aandachtspunten in dit schoolplan beschikken we over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen.
3	Wij laten de kwaliteit van onze school tweejaarlijks beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
4	Wij borgen onze kwaliteit
5	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).

We identificeren op het gebied van kwaliteitszorg een aantal aandachtspunten waarin we ons kunnen verbeteren en waar we ons de komende 4 jaar op zullen gaan richten.

Aandachtspunten kwaliteitszorg 2019-2023	
1	Op school wordt er gewerkt conform de gemaakte afspraken.
2	Op school wordt planmatig gewerkt aan verbetertrajecten.
3	Verbeteractiviteiten worden gedeeld met relevante stakeholders (team, leerlingen, ouders), en we communiceren over de effectiviteit van doorgevoerde verbeteringen.
4	We onderzoeken of we, naast de interne meting de basiskwaliteit ook middels bestuurlijke visitatie (traject begeleid door PO raad) willen meten.

10. Bijlagen

10.1 Formulier MR “Instemming met schoolplan”

Brin: 04QH
Naam: Vondelschool
Adres: Oud Bussumerweg 22
Postcode: 1401 SP
Plaats: Bussum
MR: Advies / instemming

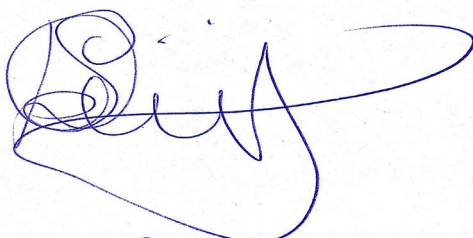
VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Saskia Aalberts
functie Voorzitter medezeggenschapsraad
plaats Bussum
datum 17-4-2019

Handtekening



Schoolplan

Saskia Aalberts

10.2 Formulier bestuur “Instemming met schoolplan”

Brin: 04QH
Naam: Vondelschool
Adres: Oud Bussumerweg 22
Postcode: 1401 SP
Plaats: Bussum
Bestuur: Advies / instemming

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Jan-Hendrik Vos

functie Bestuursvoorzitter Stichting Algemeen Bijzonder Basisonderwijs 't Gooi

plaats Bussum

datum 17-04-2019

handtekening

